Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код и наименование направления подготовки: 45.04.01 Филология

Уровень высшего образования: магистратура

Направленность (профиль) образования: Русский язык как иностранный в международном пространстве (для иностранных обучающихся)

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

Разработчик (и):

Халеева О.Н., доцент кафедры методики преподавания РКИ, кандидат педагогических наук

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

1. Цель практики

Целью НИР является формирование у студентов научно-исследовательской компетенции как компонента их профессиональной компетентности. Обучающиеся должны быть способны к научно-исследовательской деятельности в сфере педагогического и иноязычного образования. Владение методологией и методами исследования позволит студентам выявлять проблемные поля, тенденции развития науки на современном этапе развития общества, определять перспективы ее совершенствования и создавать продуктивные модели ее функционирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология «Научно-исследовательская работа» относится к Блоку 2 «Практика», Б2.О.02(Н) в учебном плане подготовки магистров (первый курс, первый и второй семестры; второй курс, третий и четвертый семестры).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1: Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-3: Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

ПК-1: Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования.

ПК-2: Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования.

ПК-3: Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования.

ПК-4: Способен организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации.

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции**				**Наименование оценочного средства**
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	**В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:**			
		знать	**уметь**	**владеть**	
1	2	3	4	5	6
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	М.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	- систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку.	- выявлять проблемные ситуации для дальнейшего анализа.	- приемами анализа проблемной ситуации как системы.	отчетная документация
	М.УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	- алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации; - способы получения необходимой информации.	- выбирать необходимый алгоритм решения поставленной проблемной ситуации; - находить нужную информацию; - определять круг задач, вопросов для дальнейшего их решения.	- набором инструкций, команд для решения поставленной проблемной ситуации; - способами нахождения и обработки нужной информации.	отчетная документация
	М.УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой	- приемы оценивания надежности источников получаемой информации; - приемы работы с	- определять степень надежности источников информации; - сопоставлять	- технологией определения степени надежности источников информации;	отчетная документация

	информацией из разных источников.	противоречивой информацией из разных источников.	полученную противоречивую информацию из разных источников.	- методологией сопоставительного анализа противоречивой информации из разных источников.	
	М.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	- систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку	- на должном уровне объяснять выбор той или иной стратегии решения проблемной ситуации.	- методологией научного познания, технологией представления результатов исследования.	отчетная документация
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	М.УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	- методы и средства познания.	- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.	- знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности.	отчетная документация
	М.УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации	- методы и средства познания.	- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня,	- знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности.	отчетная документация

	проекта и план контроля за его выполнением.		профессиональной компетенции.		
	М.УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	различные виды и продукты научно-исследовательской деятельности (научные статьи, авторефераты, диссертации, монографии и др.; научные доклады)	составлять и оформлять научную документацию (диссертацию, отчеты, рефераты, аннотации, научные доклады, статьи, списки использованной литературы, источников, а также внутритекстовых ссылок).	методологией ведения исследовательской деятельности.	отчетная документация
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	М.УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, дает обратную связь по результатам.	- методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективом; - основные стили руководства.	- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - разрабатывать командную стратегию.	- умениями анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые коммуникации в команде для достижения поставленной цели.	отчетная документация
УК-4. Способен	М.УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного	переводческие приемы и трансформации, необходимые для выполнения разных	выполнять разные типы письменного перевода академического	приемами выполнения разных типов перевода академического текста	отчетная документация

применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов.	текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также редактирования различных академических текстов.	
	М.УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на международных мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность.	представлять результаты академической и профессиональной деятельности и принимать эффективное участие в академических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, включая международные.	навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности и эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, в том числе и международных.	отчетная документация
	М.УК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объёме, достаточном для выполнения	использовать жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в	жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в	отчетная документация

		различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	объёме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	объёме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	
	М.УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	особенности и основные характеристики письменной и устной речи для академических целей.	вести эффективные академические и профессиональные дискуссии.	навыками ведения эффективных академических и профессиональных дискуссий.	отчетная документация
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	М.УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей различного социального и культурного происхождения.	адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с	навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	отчетная документация

взаимодействия			ними.		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	М.УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда.	навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда.	отчетная документация
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах	М.ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	- современные стилистические и языковые нормы.	- дифференцировать разные употребления языка на основе принципов и подходов, принятых в современных стилистических исследованиях; - применять стилистические языковые нормы и приемы в профессионально различных видах устной и письменной коммуникации.	- языковыми и стилистическими нормами, в том числе нормами построения текстов различного функционального назначения в профессионально актуальных сферах деятельности	отчетная документация

коммуникации.					
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	М.ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	методы научно-исследовательской работы с теоретической литературой.	интерпретировать научную информацию применительно к педагогической сфере.	методами научно-исследовательской работы с теоретическим материалом.	отчетная документация
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с	М.ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	методы и приемы анализа текста	- корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной	навыками создания, трансформации текстов разного функционального назначения в зависимости от конкретных задач	отчетная документация

различными типами текстов.			деятельности; - использовать навыки работы с текстом в научной и педагогической, деятельности.	профессиональной деятельности.	
ПК-1. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования.	М.ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.	- современные учебные материалы для подготовительных и филологических факультетов; - принципы разработки учебных занятий; - методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности; - этапы, уровни и профили обучения РКИ.	- проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задач обучения с учетом возрастных и национальных особенностей обучающихся; - практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; - составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с	- процедурой отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения; - теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; - навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; - видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; - способами использования	отчетная документация

			учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения; - проводить практические занятия по русскому языку.	различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.	
ПК-2. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего	М.ПК-2.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.	современные требования, предъявляемые к научно-методическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам.	проводить экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.	навыками проведения экспертиз научно-методических и учебно-методических материалов.	отчетная документация

профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования.					
ПК-3. Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования.	М.ПК-3.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного образования.	особенности проведения научных и методических мероприятий в области филологии и методики ее изучения.	проводить научные и методические мероприятия в области филологии и методики ее изучения.	- навыками проведения научных и методических мероприятий в области филологии и методики ее изучения; - навыком применения полученных знаний в педагогической практике.	отчетная документация
ПК-4. Способен	М.ПК-4. Под руководством специалиста более	- особенности адаптации иностранных граждан, обучающихся в РФ;	- организовывать мероприятия, нацеленные на	- технологии организации деятельности	отчетная документация

организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации.	высокой квалификации создает при подготовке и проведении мероприятий условия для адаптации иностранных учащихся к их жизни и обучению в России, в том числе использует при проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их национально-культурных особенностей, норм и принципов межкультурной коммуникации.	- формы, методы, способы, приемы, технологии организации деятельности учащихся с учетом их национально-культурных особенностей.	развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся.	обучающихся, направленной на адаптацию к жизни и обучению в России.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-3 семестры	___ семестр	___ семестры
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	**6**		
Количество часов по учебному Плану (час.)	**216**		
Контактная работа (всего)	**0**		
В том числе:			
Лекции (Л)	-		
Практические занятия (ПЗ)	-		
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**216**		
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой			

4. 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану			Контактная работа (часы), из них									Самостоятельная работа			Формы текущего контроля успеваемости		
				Лекции			Практические занятия			Лабораторные работы								
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1. НИР на 1 курсе (1 семестр)													72					КМ ТГ
2. НИР на 2 курсе (2 семестр)													72					КМ ТС ТГ
3. НИР в 2 курсе (3 семестр)													72					КМ ТС ТГ
Итого:													216					

Примечание:
Условные обозначения форм контроля:
КМ – конспекты материалов, ТС – текст статьи, ТГ – текст главы

5. Образовательные технологии

При проведении «Научно-исследовательской работы» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

— дискуссии;
— выступления с сообщениями и презентациями.

При обучении используются:

— написание конспектов;
— написание научных статей;
— подготовка текстов выступлений (как с презентациями, так и без презентациями);
— просмотр дополнительного видеоматериала;
— выполнение практических заданий;
— работа с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа охватывает изучение теоретической, учебно-методической литературы, составление конспектов изученных текстов, анализ и обобщение полученных результатов, представление текстов статей, научных докладов и глав будущей ВКР (выпускной квалификационной работы), подготовку к дискуссиям по проблемным ситуациям.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Мокий М.С. и др. Методология научных исследований: Учебник для магистров / Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С., под ред. Мокия М.С. – М.: Юрайт, 2016. – 255с.

Дополнительная литература:

1. Беляев В.И., Бутакова М.М., Беляева М.А. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита. Учебное пособие. – М.: Кнорус, 2012. – 264 с.

2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – 2-е изд. – М.: Флинта; М.: Наука, 2003. – 288с.

3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н. – Электронные текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 283с.

4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Новиков А.М., Новиков Д.А. – Электронные текстовые данные. – М.: Либроком, 2010. – 280с.

5. Новиков Ю.Н. Подготовка и защита магистерской диссертации и бакалаврских работ. Учебное пособие. – СПб: Лань, 2015. – 32с.

6.2. Словари и справочники:

1. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений для работников радио и телевидения: Ок. 75 000 словарных единиц / Под ред. Д.Э. Розенталя. — 6-е изд., стереотип. — М.: Рус. яз., 1985. — 810с.
2. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. – 495с.
3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Изд. 4-е, стереотипное. — М.: КомКнига, 2007. — 576с.
4. Лингвистический энциклопедический словарь / Под. Ред. В.Н. Ярцевой. — М.: Советская энциклопедия, 1990. — 684с.
5. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожиной. — М: Флинта: Наука, 2003.
6. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц / А.Н. Щукин. — М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008. — 746с.

6.3. Периодические издания:

1. Русский язык за рубежом. Научно-практический иллюстрированный журнал // http://journal.pushkin.institute/
2. Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом // http://journal.pushkin.institute/aspvest/

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Российская государственная библиотека (https://www.rsl.ru/)
2. Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН (http://inion.ru/ru/library/about/)
3. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы имени М.И. Рудомино (https://libfl.ru/)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?)
5. Science/Direct (https://www.sciencedirect.com/)
6. Scopus (https://www.scopus.com/home.uri?zone=header&origin=)
7. Образовательная платформа ЮРАЙТ (https://urait.ru/)
8. Русский язык за рубежом (http://journal.pushkin.institute)
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» (https://cyberleninka.ru/)
10. Портал «Образование на русском» (https://pushkininstitute.ru)
11. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех (http://gramota.ru/)
12. Электронно-библиотечная система IRP BOOKS http://www.iprbookshop.ru/

6.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ГРАМОТА.РУ — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» http://gramota.ru/

2. Культура письменной речи http://www.gramma.ru

6.6. Содержание самостоятельной работы

очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
НИР на 1 курсе (2 семестр)		
Задания для самостоятельной работы: 1) составление индивидуального плана НИР (с руководителем); 2) сбор материала для обоснования актуальности темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); 3) составление библиографии, отражающей степень разработанности научной проблемы; 4) сбор и обработка материала для I (теоретической) главы исследования (задание конкретизируется руководителем НИР обучающегося); 5) сбор материала и оформление научной статьи по результатам I главы исследования (публикация в Сборнике Материалов КМФ/КМЧ обязательно); 6) подготовка текста выступления по материалам I главы исследования (доклад на КМФ/КМЧ).	Вопросы для самостоятельной работы: 1. 2. 3. 4. 5. Задания для самостоятельной работы: 1. 2. 3.	Вопросы для самостоятельной работы: 1. 2. 3. 4. 5. Задания для самостоятельной работы: 1. 2. 3.
НИР на 2 курсе (3 семестр)		
Задания для самостоятельной работы: 1) составление индивидуального плана НИР (с руководителем); 2) сбор и обработка материала для II (практически ориентированной) главы исследования (задание конкретизируется научным руководителем обучающегося); 3) пополнение библиографического списка; 4) подготовка материалов для проведения	Вопросы для самостоятельной работы: 1. 2. 3. 4. 5. Задания для самостоятельной работы: 1. 2.	Вопросы для самостоятельной работы: 1. 2. 3. 4. 5. Задания для самостоятельной работы: 1. 2.

опытно-экспериментального исследования; 5) проведение опытно-экспериментальной работы, обработка результатов; 6) написание научной статьи; 7) участие в работе конференций различного уровня (факультативно).	3.	3.
НИР на 2 курсе (4 семестр)		
Задания для самостоятельной работы: 1) подготовка текста выступления для обсуждения выпускной квалификационной работы на кафедре, создание сопровождающей презентации в Power Point; 2) выступление на предварительной защите выпускной квалификационной работы (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования, основные выводы и т.д.); 3) окончательное оформление библиографического списка; 4) завершение и оформление текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); 5) участие в работе конференций различного уровня (факультативно).	Вопросы для самостоятельной работы: 1. 2. 3. 4. 5. Задания для самостоятельной работы: 1. 2. 3.	Вопросы для самостоятельной работы: 1. 2. 3. 4. 5. Задания для самостоятельной работы: 1. 2. 3.

6.7. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

6.7.1. Тематика докладов:

Данный вид работ не предусмотрен.

6.7.2. Требования к структуре и содержанию доклада:

Данный вид работ не предусмотрен.

6.8. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

6.8.1. Примерная тематика эссе:

Данный вид работ не предусмотрен.

6.8.2. Требования к структуре и содержанию эссе:

Данный вид работ не предусмотрен.

6.9. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

6.9.1. Тематика рефератов:

Данный вид работ не предусмотрен.

6.9.2. Требования к структуре и содержанию реферата:

Данный вид работ не предусмотрен.

6.10. Вопросы к контрольным работам (тестам):

Данный вид работ не предусмотрен.

6.11. Тематика курсовых работ:

Данный вид работ не предусмотрен.

6.12. Вопросы для подготовки к зачету (экзамену):

Данный вид работ не предусмотрен.

6.13. Задания к зачету (экзамену):

Данный вид работ не предусмотрен.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на базе проверки отчетной документации учащихся, которая является основным документом, отражающим объем и качество выполненной студентом работы. Учащийся записывает виды выполненных работ, ее краткое содержание, в качестве приложения даются тексты конспектов, написанных глав будущей ВКР, статей (если опубликованных, то с выходными данными). По окончании отчетного периода отчетная документация предъявляется научному руководителю: дает заключение о работе студента за весь период и оценивает ее. Все формы текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2). К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям

их оценки имеется доступ в электронной информационно-образовательной среде Института.

7.1.1. Критерии оценки доклада

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.2. Критерии оценки эссе

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.3. Критерии оценки реферата

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.4. Критерии оценки контрольной работы

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.5. Критерии оценки теста

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.6. Критерии оценивания проекта

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.7. Критерии оценки курсовой работы

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме проверки отчетной документации учащихся. Результаты обучения оцениваются: зачтено / не зачтено.

2 семестр	1. Текст, отражающий обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета, цели, задач и методов исследования. 2. Библиография по проблеме исследования.

	3. Текст главы I исследования. 4. Текст научной статьи по результатам I главы исследования (публикация в Сборнике Материалов КМФ/КМЧ обязательно). 5. Текст выступления по материалам I главы исследования (доклад на КМФ/КМЧ). 6. Отчетная документация.
3 семестр	1. Библиография по проблеме исследования. 2. Текст главы II исследования. 3. Текст научной статьи (факультативно). 4. Отчетная документация.
4 семестр	1. Итоговый список использованной литературы, источников и документов. 2. Текст выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). 3. Текст выступления на предварительной защите для обсуждения на кафедре и сопровождающая презентация в Power Point. 4. Отчетная документация.

7.2.2. Шкала оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Перечень компетенций, индикаторов компетенций выпускников ОПОП ВО с указанием результатов обучения (знать, уметь, владеть), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Компетенции/ индикаторы компетенций	Критерии оценивания			
Результаты обучения/ Уровень сформированности компетенций	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	не зачтено	**зачтено**		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	М.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.			
Знать: - систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.

обучения русскому языку.				
Уметь: - выявлять проблемные ситуации для дальнейшего анализа.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Владеть: - приемами анализа проблемной ситуации как системы.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
	М.УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.			
Знать: - алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации; - способы получения необходимой информации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Уметь: - выбирать необходимый алгоритм решения поставленной проблемной ситуации; - находить нужную информацию; - определять круг задач, вопросов для дальнейшего их решения.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Владеть: - набором инструкций, команд для решения поставленной проблемной ситуации; - способами нахождения и обработки нужной информации.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
	М.УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.			
Знать: - приемы оценивания надежности источников получаемой информации; - приемы работы с противоречивой информацией из разных источников.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Уметь: - определять степень надежности источников информации; - сопоставлять полученную противоречивую информацию из разных источников.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Владеть: - технологией определения степени надежности источников информации; - методологией сопоставительного анализа противоречивой информации из разных источников.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
	М.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.			

Знать: - систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Уметь: - на должном уровне объяснять выбор той или иной стратегии решения проблемной ситуации.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Владеть: - методологией научного познания, технологией представления результатов исследования.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	М.УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.			
Знать: - методы и средства познания.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.

Уметь: - применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Владеть: - знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
	М.УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.			
Знать: - методы и средства познания.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Уметь: - применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

культурного уровня, профессиональной компетенции.	вследствие отказа обучающегося от ответа.			
Владеть: - знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
	М.УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.			
Знать: различные виды и продукты научно-исследовательской деятельности (научные статьи, авторефераты, диссертации, монографии и др.; научные доклады).	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Уметь: составлять и оформлять научную документацию (диссертацию, отчеты, рефераты, аннотации, научные доклады, статьи, списки использованной литературы, источников, а также внутритекстовых ссылок).	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Владеть: методологией ведения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении

исследовательской деятельности.	Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.			нестандартных задач.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	М.УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, дает обратную связь по результатам.			
Знать: - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективом; - основные стили руководства.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Уметь: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - разрабатывать командную стратегию.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Владеть: - умениями анализировать,	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе

проектировать и организовывать межличностные, групповые коммуникации в команде для достижения поставленной цели.	базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.			при решении нестандартных задач.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	М.УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).			
Знать: переводческие приемы и трансформации, необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Уметь: выполнять разные типы письменного перевода академического текста с	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в

иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	но не в полном объеме.	полном объеме, но некоторые с недочетами.	полном объеме без недочетов.
Владеть: приемами выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также редактирования различных академических текстов.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
	М.УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.			
Знать: особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на международных мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Уметь: представлять результаты	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи.

академической и профессиональной деятельности и принимать эффективное участие в академических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, включая международные.	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Выполнены все задания но не в полном объеме.	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности и эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, в том числе и международных.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
	М.УК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.			
Знать: жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объёме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.

на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).				
Уметь: использовать жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объёме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Владеть: жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.

межкультурного взаимодействия в объёме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	вследствие отказа обучающегося от ответа.			
	М.УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.			
Знать: особенности и основные характеристики письменной и устной речи для академических целей.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Уметь: вести эффективные академические и профессиональные дискуссии.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Владеть: навыками ведения эффективных академических и профессиональны	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении

х дискуссий.	ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.			нестандартных задач.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	М.УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.			
Знать: причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей различного социального и культурного происхождения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Уметь: адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональны	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.

х задач.	обучающегося от ответа.			
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	М.УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.			
Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Уметь: планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Владеть: навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	М.ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.			
Знать: современные стилистические и языковые нормы.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Уметь: - дифференцировать разные употребления языка на основе принципов и подходов, принятых в современных стилистических исследованиях; - применять стилистические языковые нормы и приемы в профессионально различных видах устной и письменной коммуникации.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Владеть: - языковыми и стилистическими нормами, в том числе нормами построения текстов различного функционального назначения в профессионально актуальных сферах деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	М.ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.			
Знать: методы научно-исследовательской работы с теоретической литературой.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Уметь:	Отсутствие минимальных умений.	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения,

интерпретировать научную информацию применительно к педагогической сфере.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Владеть: методами научно-исследовательской работы с теоретическим материалом.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	М.ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.			
Знать: методы и приемы анализа текста	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Уметь: - корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи.

зависимости от задач профессиональной деятельности; - использовать навыки работы с текстом в научной и педагогической, деятельности.	Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Выполнены все задания но не в полном объеме.	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Владеть: навыками создания, трансформации текстов разного функционального назначения в зависимости от конкретных задач профессиональной деятельности.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
ПК-1. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессиональн ого образования и программ дополнительног о образования.	М.ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.			
Знать: - современные учебные материалы для подготовительных	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки,

и филологических факультетов; - принципы разработки учебных занятий; - методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности; - этапы, уровни и профили обучения РКИ.	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.			продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Уметь: - проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задач обучения с учетом возрастных и национальных особенностей обучающихся; - практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов**,** формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; - составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения; - проводить практические занятия по русскому языку.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Владеть: - процедурой	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и

отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения; - теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; - навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; - видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; - способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	задач с некоторыми недочетами.	задач с некоторыми недочетами	недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
ПК-2. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации	М.ПК-2.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.			

мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования.				
Знать: современные требования, предъявляемые к научно-методическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Уметь: проводить экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Владеть: навыками проведения экспертиз научно-методических и учебно-методических материалов.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.

ПК-3. Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования.	М.ПК-3.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного образования.			
Знать: особенности проведения научных и методических мероприятий в области филологии и методики ее изучения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Уметь: проводить научные и методические мероприятия в области филологии и методики ее изучения.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Владеть: - навыками проведения научных и методических мероприятий в области филологии и методики ее изучения;	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.

- навыком применения полученных знаний в педагогической практике.	обучающегося от ответа.			
ПК-4. Способен организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации.	М.ПК-4. Под руководством специалиста более высокой квалификации создает при подготовке и проведении мероприятий условия для адаптации иностранных учащихся к их жизни и обучению в России, в том числе использует при проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их национально-культурных особенностей, норм и принципов межкультурной коммуникации.			
Знать: - особенности адаптации иностранных граждан, обучающихся в РФ; - формы, методы, способы, приемы, технологии организации деятельности учащихся с учетом их национально-культурных особенностей.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Уметь: - организовывать мероприятия, нацеленные на	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи.

развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся.	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Выполнены все задания но не в полном объеме.	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Владеть: - технологии организации деятельности обучающихся, направленной на адаптацию к жизни и обучению в России.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.

7.2.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		**Уровень подготовки**
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средства обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

Наименование и оснащенность специальных помещений	**Перечень лицензионного программного обеспечения**
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № ___. Специализированная учебная мебель: – Столы – шт. – Стулья – шт. – Стол преп. – шт. Персональный компьютер – шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт.	Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Zoom for Higher Education. Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.

Филологический факультет
КАФЕДРА Методики преподавания РКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Курс – 1-2, семестр – 2-4

Уровень образования: Высшее образование - магистратура
Направление 45.04.01 Филология
Направленность (программа): Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация
Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 15 з.е.
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой
Преподаватель: Халеева Ольга Николаевна

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. НИР на 1 курсе (2 семестр)				Отчетная документация	0	100
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой						
2. НИР на 2 курсе (3 семестр)				Отчетная документация	0	100

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой						
3. НИР на 2 курсе (4 семестр)				Отчетная документация	0	100
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации – 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- медицинская справка
- индивидуальный план обучения